



P Á L Y Á Z A T

Áporkai Általános Iskola Intézményvezetői beosztására

- A pályázat kiírója:** Emberi Erőforrások Minisztere
Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ
2310 Szigetszentmiklós, ÁTI-Sziget Ipari park
1/A II. emelet.
- A pályázó:** Nagy Edina
2131 Göd, Béke út 2. sz.
- Intézmény:** Áporkai Általános Iskola
2338 Áporka, Petőfi Sándor utca 78. sz.
- Pályázati azonosító:** 117/2022
- Benyújtás dátuma:** 2022. március 31.

Nagy Edina

Nagy Edina

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Nagy Edina (2131 Göd, Béke út 2.sz.) megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere által a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A§. alapján meghirdetett Áporka székhelyű Áporkai Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) állását.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nagy Edina

Nagy Edina

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben történő kezeléséhez, továbbításához.

Nagy Edina

Nagy Edina

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok és tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum, munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Nagy Edina

Nagy Edina

Göd, 2022. március 31.

Kijelentem, hogy az Áporkai Általános Iskola, Áporka magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeim meglétét igazoló okmányok másolata,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettségem meglétét igazoló oklevél másolata,
- dokumentum, mely igazolja pedagógus munkakörben eltöltött (minimálisan négy) éveim számát, munkáltatói igazolás a határozatlan idejű kinevezésről és a munkaórák számáról,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előéletemről és annak igazolásáról,
- szakmai önéletrajzom.

Nagy Edina

Nagy Edina

Göd, 2022. március 31.

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
BEVEZETÉS	7
Mi motivált az intézményvezetői pályázat beadására?.....	7
Vezetői hitvallásom:.....	8
2. HELYZETELEMZÉS	10
2.1. Az intézmény települése.....	10
2.2. Az intézmény sajátos helyzete.....	10
2.3. Személyi feltételek.....	11
2.3.1. Tanulók.....	11
2.3.2. Tantestület.....	11
2.3.3. Technikai dolgozók és az oktatást- nevelést segítő munkatársak.....	12
2.3.4. Intézményvezetés.....	12
2.4. Tárgyi feltételek.....	13
2.5. A nevelés és az oktatás helyzete.....	13
2.5.1. Általános iskolai nevelés.....	13
2.5.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	14
Tehetséggondozás, versenyek.....	14
2.6. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek.....	14
2.6.1. Környezettudatos nevelés.....	15
2.6.2. Kulturális rendezvények.....	15
2.6.3. Könyvtár.....	15
2.6.4. Diákönkormányzat.....	16
2.7. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	16
3. FEJLESZTÉSI TERV	16
3.1. Vezetési elvek, koncepció.....	16
4. KAPCSOLATRENDSZER	21
ÖSSZEGZÉS	22

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Nagy Edina
Születési dátum, hely: 1976. augusztus 23. Sátoraljaújhely
Telefonszám: +36-20-971-9133
E-mail-cím: nagyedina55@gmail.com
Lakcím: 2131, Göd Béke út 2.



„Baldog az a gyermek, akit a felnőttek rávezettek arra, hogy a természet hangjaira és beszédére odafigyeljen.”

/Jakob Streit/

Célkitűzés:

„A szépet csodálni, az igazat óvni, a nemeset tisztelni, a jót körülölelni. Ez vezeti az embert az életben célokhoz. Cselekvésben a helyeshez, érzésben a békéhez, gondolkodásban a fényhez. Ez tanít meg bízni, az isteni gondviselésben, és mindenben ami van: a világmindenségben, a lélek alapján.”

/Rudolf Steiner/

Szakmai tapasztalatok:

- 2022. október- jelenleg Budapesti Vörösmarty Mihály Általános Iskola-osztályfőnök-
- 2022. Szigetszentmiklósi Kardos István Általános Iskola, tanító
- 2018-2021. Julianna Református Általános Iskola és Gimnázium, Budapest- tanító, munkaközösség vezető-
- 2012-2018. Szegedi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, néptáncpedagógus, napközis tanító, osztályfőnök, munkaközösség- vezető
- 2009-2012. Kaláris Alapfokú Művészeti Iskola- Kétegyháza- néptáncpedagógus
- 2003-2005. Református Általános Iskola és Gimnázium Alapfokú Művészeti Iskola- néptánc pedagógus,
- 2004/2005. tanévben intézményvezető-helyettes
- 2001-2003. Dömsödi Alapfokú Művészeti Iskola- néptánc pedagógus
- 1999-2001. Vörösmarty Mihály Általános Iskola-Debrecen- néptánc pedagógus

Nagy Edina

Nagy Edina

Tanulmányok:

- 2021- jelenleg Scola Scriptura Teológiai Főiskola, Biatorbágy- lelkipázkodó szak-
2016-2018. Szegedi Tudományegyetem Bölcsészstudományi Kar- mentorpedagógus szak-
2006-2008. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged- közoktatási vezető szak-
2002-2005. Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem Államigazgatási
Főiskolai Kar- igazgatásszervező szak-
1999-2001. Magyar Táncművészeti Főiskola Budapest- néptánc pedagógus szak-
1995-1999. Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola Debrecen- tanító, református
hitoktató szak
2015. október 2. Pedagógus II. minősítés

Nyelvismeret: Alapfokú német nyelvvizsga

Publikáció: Cigánd táncélete szerkesztette: Nagy István
A cigándi gyermek játékai

Nagy Edina

Nagy Edina

BEVEZETÉS

Pedagógus családból származom, így már kicsi korom óta az intézményi tanítás- tanulás világában élek. Tanulmányaim során akarva akaratlanul is ezen hivatás felé orientálódtam. Közelről láttam azokat a szépségeket és buktatókat, amelyek a pedagógus pályát kísérik, de többségében pozitív élményt adtak. Ez az akkor még tudatosan fel nem fedezett állapot akkor szilárdult meg bennem, amikor pályát kellett választanom: **ott a helyem a pedagógusok nagy családjában, akik gyerekekkel foglalkoznak, a gyereknevelést választották hivatásul.**

A gyerek képlékeny, alakítható, formálható, de ez az izgalmas és szép, hogy saját meggyőződésem, világképem, ízlésem adhatom át nekik. A számomra fontos értékek mentén formálódhatnak.

Egy kicsit kitágítva ezen gondolatot, most már nem csupán egyéneken gondolkodom, hanem egy nagyobb közösség kialakítása, formálása ügyében is. Ezek a motivációk felsőfokú tanulmányaim során váltak bennem meggyőződéssé, és mára már képesnek érzem magam arra, hogy megfelelő vezetői stílussal, kisugárzással megvalósíthassam elképzeléseimet, célkitűzéseimet s átadjam azokat kollégáimnak, környezetemnek. Ezen törekvéseimet és céljaimat segítik azok a tapasztalatok, melyeket egy, a családom által alapított magániskola vezetési, irányítási feladatai által szereztem meg. Az Államigazgatási Főiskolán eltöltött évek folyamán is olyan vezetéstechnikai elméleteket, alapokat, instrukciókat kaptam, melyeket beépítve jelenlegi elképzeléseimbe teljesebb és stabilabb vezetési attitűdökkel rendelkezem.

Mi motivált az intézményvezetői pályázat beadására?

Természetesen a személyes ambíció, a tenni akarás vágya, a rám bízott intézmény színvonalának megtartása, emelése és további sikereinek biztosítása. Jelen lehetőségeink széles körű kiaknázása, továbbvitele, anyagi források előteremtése pályázatok útján. Fontosnak tartom, hogy a jelenlegi oktatás irányítási rendszerben egy intézményvezető képes legyen megfelelni a tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak, elvárásoknak és ezekkel harmóniában vezesse intézményét. Kellő precizitással fogom végezni a rám háruló feladatokat.

Mit jelent számomra az intézményvezető?

Fontosnak tartom, hogy a jelenlegi oktatás irányítási rendszerben egy intézményvezető képes legyen megfelelni a tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak, elvárásoknak és ezekkel harmóniában vezesse intézményét.

Kellő precizitással fogom végezni a rám háruló feladatokat.

Hiszek abban, hogy egy intézményvezetőnek sokoldalú hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Napjainkban szembe kell néznünk azzal, hogy a technikai fejlődés következtében **gyors változások történnek körülöttünk.** Globalizálódik a kereskedelem, a munkaerőpiac pedig nyitott és rugalmas. E megváltozott helyzetben az iskoláknak is tudniuk kell a változás irányába nyitni és megújulni. Egy intézményvezetőnek fontos feladata az intézmény megfelelő arculatának továbbfejlesztése, a környezeti értékek megismertetése, megőrzése, fenntartása, a folyamatos és az építő jellegű kommunikáció, a körülöttünk lévők, ránk bízottak és kapcsolataink minden szintjén.

Olyan dinamikus vezető szeretnék lenni, aki az irányító tankerülettel együtt gyorsan tud reagálni a változásokra, elfogadja és munkájába beépíti az előbbre vivő gondolatokat, és alázattal viselkedik a jó ügy iránt. A szakmai oldal mellett nagyon fontos az emberbarát, emberközeli és természetközeli viselkedés is. Egyéni akaratomat nem kívánom másokra ráerőltetni, mindemellett egy határozott vezetési stílussal jó irányba fogom terelgetni a tantestület tagjait. Fontosnak tartom, hogy egy hajóban evezzünk, hiszen csak ekkor lehet az élénk kerülő feladatokat sikeresen megoldani.

Vezetői hitvallásom:

Egy iskola jól képzett, és tudásukban mindig megújuló pedagógusok által lehet eredményes. Törekedni szükséges a stabilitás megtartására és fokozására. Ezért rendkívül fontosnak tartom a helyi és környékbeli Óvodák vezetőivel való szoros együttműködést, együttgondolkodást megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a község életébe történő intézményi integráció, a településhez köthető hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy a település vezetőivel, a nevelési- oktatási intézmények vezetőivel karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden felületen) segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

Olyan harmonikus légkörben tud gyermek és pedagógus jól dolgozni, és nem utolsósorban jól érezni magát, ahol biztosítva van a rend, a fegyelem, a szabályok betartása, és betartatása. **Tanulóinkat olyan korszerű tudással kell felruháznunk, melyeknek segítségével egész életük során képesek lesznek új ismeretek elsajátítására.** A gyermek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, a kiegészítés elkerülésére, a helyes és kiegyensúlyozott mentális egészségünk fenntartására, megőrzésére. A fenntartói szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos

megfelelnünk. Nevelő munkánk sikeressége a szülőkkel való jó és folyamatos kapcsolattartásnak is a függvénye. Ma a menedzser jellegű szemlélet kiemelkedő jelentőségű.

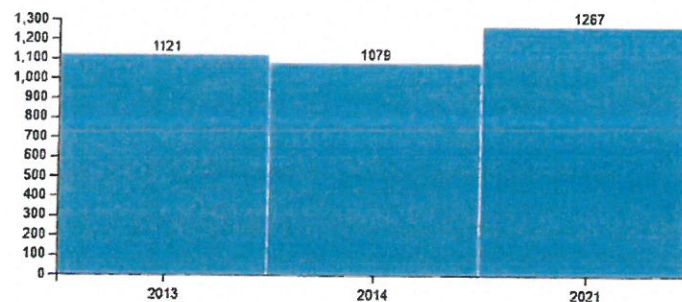
Ez a vezetői hitvallás csak csapatmunkában képzelhető el. **Mindig arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes a tantestület tapasztalatait, értékeit összefogni és megvalósítani a közös célokat, valamint együtt örülni a közös eredményeknek, sikereknek. Tudom, hogy csak együtt teljesedhetünk ki igazán.**

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény települése

Áporka Budapesttől délre a Csepeli- síkon fekszik. Területén már a bronzkorból származó leletek is kerültek elő, így már ősidők óta lakott településnek számít. Sokáig királyi birtok volt. A falu a 17. században elnéptelenedett éppen ezért Forster Kristóf népesítette be újra szlovák telepeseikkel. A település jelenlegi lakosságának száma 1267 fő, ami az elmúlt évekhez képest demográfiai emelkedést mutat.

A település népességének alakulása



2.2. Az intézmény adatai

Az iskola neve:	Áporkai Általános Iskola
Székhelye:	2338 Áporka, Petőfi Sándor utca 78
Fenntartó:	Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ2310 Szigetszentmiklós ÁTI-Sziget Ipari Park 1/A
Az intézmény OM azonosítója:	203409
Az intézmény típusa:	általános iskola
Az iskola felvételi körzete:	Áporka község közigazgatási területe, Ráckevei Járás területe
Az iskola köznevelés és egyéb alapfeladata:	általános iskolai nevelés-oktatás, egyéb köznevelés foglalkoztatás
Az iskola évfolyamainak száma:	1-8. évfolyamon tanulhatnak a diákok

2.3. Személyi feltételek

2.3.1. Tanulók

ÁPORKAI ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÁPORKA	ÉVFOLYAMOK								össz.	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Évfolyamok megnevezése										
Gyermekek, tanulók száma	14	16	17	15	13	16	17	13		121
Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók										5
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók										26
Napközis tanulók										48
Tanulószobás tanulók										29
Hátrányos helyzetű tanulók										na
- ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók										na
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók										na

2.3.2. Tantestület

Intézmény megnevezése	pedagógus (fő)	nevelő, oktató munkát segítő (fő)	összesen (fő)
Áporkai Általános Iskola	17	6	23
- ebből határozatlan	12	6	18
- ebből határozott	5	-	5
- üres álláshely	-	-	-

Az alábbi táblázat a pedagógusok meglévő szakjait tartalmazza

szakos végzettségek száma	összes fő
tanító	6
magyar nyelv és irodalom	1
történelem	1
nép- és honismeret	1
matematika	1
angol	1
természettudomány	1
fizika	1
etika	1
testnevelés	1
vizuális kultúra	1
énekes- zene	1
pedagógiai asszisztens	3
iskolatisztviselő	2
betöltetlen álláshely	-

2.3.3. Technikai dolgozók és az oktatást- nevelést segítő munkatársak

Összehangolt munkájuk elengedhetetlen az iskola hatékony működéséhez.

2.3.4. Intézményvezetés

Jelenleg az intézmény vezetősége az alábbiak szerint épül fel:

INTÉZMÉNYVEZETŐ

└─ MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐK

Az intézmény szervezeti felépítése:



2.4. Tárgyi feltételek

Az épület felújított, mely rendelkezik a szükséges tárgyi feltételekkel, a tantermekkel és belső valamint a külső közösségi terekkel.

2.5. A nevelés és az oktatás helyzete

2.5.1. Általános iskolai nevelés

Az intézmény fő tevékenysége a nevelés és oktatás, melyből kiemelten fontosnak tekintendő napjaink kulcsfontosságú feladata a nevelés. A tanulók többsége mindennapjaik egy jelentős részét, az iskolában töltik el. Nem csupán a tanítási órákon, hanem a teljes nap folyamán figyelemmel kell kísérni, s az oktatási feladatok közé hatékony módszerekkel beágyazni ezt a súlypontosított tevékenységet, elkerülve ezzel olyan személyiségjegyek kialakulását, mellyel a tanulók általánosságban vett magaviselete a nem kívánt irányba mozdulna el.

Napjainkban sok gyermek szabadidős tevékenységéből hiányzik a mozgás. Sokat ülnek otthon a számítógépek előtt, ami a kár a testi épségüket is veszélyeztetheti, éppen ezért egyre nagyobb figyelmet kap az **egészséges életmód szemléletének** és igényének kialakítása. Az **Áporkai Iskola** jövőképében a **mindennapi testmozgás lehetősége mellett, a változatos délutáni mozgásformák**

választási lehetőségét kell megteremteni, kihasználva az intézmény és a környezet adottságait. Az intézmény az éppen aktuális helyzet által megkívánt mértékben kezeli a gyermekvédelmi tevékenységet is.

Pedagógiai alapidokumentumaiban azt a célt tűzte ki, mely szerint a fő irány az, hogy tanulói olyan használható és alkalmazható tudás birtokában hagyják el iskolát, amellyel további tanulmányaik során, az eléjük került kihívásoknak megfelelni és a további tanulmányi helyzetükben pedig érvényesülni tudjanak. Mindehhez a **modern kor IKT eszközei által biztosított digitális oktatásra és korszerű motiváló pedagógiai didaktikára van szükség.**

2.5.2. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az intézménybe 5 sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló és 26 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanuló jár.

Tehetséggondozás, versenyek

Azt gondolom, hogy a tehetséggondozást komplex feladatként kell megvalósítanunk az intézményben. A 21. századi környezet változásával a digitális eszközök térhódításával a tanulókat érő ingerek mennyisége is hatalmasat változott. Figyelnünk kell arra, hogy a tehetséges gyermekek erre a környezeti változásra is érzékenyen reagálnak. Gyarmathy Éva megfogalmazása szerint „... az informatikai eszközök, a digitális technika használatának szélesedésével megnőtt a gyermekek előtt az önálló tanulás, az önfejlesztés lehetősége is.

2.6. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztésnek és a tanórán kívüli tevékenységeknek fontos szerepet kell hogy kapjanak, egy a tudatos munkájára építő, tervszerűen gondolkodó intézménynek. A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség, melyben a tanító illetve az osztályfőnök szerepe igen jelentős. A hagyományosan a különböző, a tanév során jelentkező ünnepekhez kapcsolódó műsorok és rendezvények valamint az osztálykirándulások jó alkalmat teremtenek a tanulók jobb megismerésére, a közösség formálására is. Szintén közösségteremtő lehetőségek az iskolai szinten szerveződő csoportok, sport-körök és a Diákönkormányzat is.

2.6.1. Környezettudatos nevelés

Az Áporkai Általános Iskola fontos céljának tartja a természetvédelmet és a környezettudatos nevelést.

Az 1977-es Tbiliszi dokumentum szerint a környezeti nevelés célja elősegíteni azt a felismerést, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek egymással kölcsönös függésben vannak, nem alá-fölérendeltségi, hanem mellérendeltségi viszonyban kellene lennie közöttük. A környezeti nevelés hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. Legfőbb célja, hogy kialakítson az emberekben és a társadalomegészeiben egy új környezettel kapcsolatos viselkedésmintát. A 60 nemzet által megfogalmazott definíció így hangzik: *„A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy a világ népessége környezettudatosan gondolkodjék, figyeljen oda a környezetre és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzen az ehhez szükséges tudással, beállítódással, képességekkel, motivációval, valamint mind egyéni, mind közösségi téren eltökélten törekedjék a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.”* /Tbiliszi Nyilatkozat Zárójelentése: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 2000/

2.6.2. Kulturális rendezvények

Fontosnak tartom, hogy a település családjainak gyermekei, kulturális identitásuknak megfelelően lehetőséget kapjanak mélyebben megismerni hagyományainkat, azok ápolásának lehetőségeit. További kulturális céljaim azok is, hogy a község határait átlépve a tanulók megtapasztalják a nemzeti kulturális örökségeinket is. Ezen programokon keresztül lehetőség nyílik a közösség további erősítésére.

2.6.3. Könyvtár

Az alábbi *–gondolatainkkal egyező–* tanulmány azonban megerősít bennünket az iskolai könyvtár létjogosultságában.

A kortárs iskolaépítészetben jól megfigyelhető az a változás, ahogyan a tanórák kikerülnek a termekből, a tantárgyakra tagolt tudásátadást felváltják az interdiszciplináris, integrált új tantárgyak, projektek, a személyes és a közösségi interakcióra építő aktivitások. Az oktatásban elsődleges szerepet kap a kompetenciák fejlesztése, a 21. század emberét az élethosszig tartó tanulásra és az élet minden területét átfogó tanulásra kell felkészíteni. Az információs forradalom óta a könyvtár feladatának tekinthető az interneten elérhető adatok felkutatása, értelmezése és használata is, de főként a diákok ehhez kapcsolódó kompetenciáinak fejlesztése. A jövő iskolája is átalakult,

decentralizálttá válik az oktatás és a tanulás, így a felkészítő terek akár a könyvtár részeként is megjelenhetnek.

A 21. század felfedezése, hogy bárki taníthat és bárkitől lehet tanulni. Ez az új megközelítés ugyanúgy hatással lehet a könyvtár modern funkcióira, mint az oktatásmódszertan jelenlegi elveire.

2.6.4. Diákönkormányzat

Az Áporkai Általános Iskolában működik diákönkormányzat, mely a diákok szolgálatában, a diákok céljait, tevékenységét és igényeit határozza meg. A DÖK célokat fogalmaz meg magának, ezeket valamilyen folyamat, tevékenység révén eléri, megvalósítja.

2.7. Az intézmény kapcsolatrendszere

Rendkívül fontosnak tartom a **helyi és környékbeli Óvodák** vezetőivel való szoros együttműködést, **együttgondolkodást** megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a település életébe történő intézményi integráció, a településhez köthető hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy a **település vezetőivel** karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy **korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden felületen)** segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

3. FEJLESZTÉSI TERV

3.1. Vezetési elvek, koncepció

Egy olyan iskola modellben gondolkodom, amely fontosnak tartja a gyermek viselkedésére, tulajdonságaira, szükségleteire való reagálást és érdekeltté, motiválttá akarja tenni őket saját tanulási folyamataikban, úgy, hogy közben megőrzi a munkaegyensúlyt a tankerületi és a községi vezetőkkel. Így az intézményvezető hangsúlyosan tud építeni a gyermekek önálló gondolkodására és döntéseire is. Hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat.

Az egyén fejlesztésén keresztül azzal kölcsönhatásban fejleszti a befogadó közösséget is. **Hiszek abban, hogy a közösen végzett tevékenységek együttes élménye az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segíti.**

Kiemelt értéknek kell, hogy tekintse az iskola a mások iránti nyitottságot, elfogadást, szorgalmat. Fontos, hogy mindez, a gyermekeken keresztül a családokra is hasson.

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást.

Az intézmény szervezeti struktúráját a következőképpen tervezem:

Az intézmény élén **az intézményvezető** áll, munkáját egy **intézményvezető-helyettes** segíti. A jelenleg működő két munkaközösséget (alsós, felsős) az alapján kívánom megtartani, hogy az intézmény szakmai irányítása, az információk zavartalan és pontos eljutása mindig, minden körülmények között biztosítva legyen.

Terveim között szerepel, hogy a **tanéves projekteken keresztül**, az előforduló helyi, tradicionális és nemzeti ünnepeinket tudatosan építsük be a tanulók életébe, elősegítve ezzel az intézmény arculatához köthető rendezvények megszervezését és lebonyolítását. Ezzel releváns feladatokban együttműködni a tankerülettel, más helyi pedagógiai intézményekkel és a település vezetésével.

Véleményem szerint, az intézményvezetőnek egy hídnak kell lennie a Tankerület és az intézmény között. **Intézményvezetőként egy olyan személy kívánok lenni, aki megfelelő szakmai, erkölcsi és empátikus értékekkel bír.** Kialakult emberi és munkatársi felelőssége van az általa vezetett intézmény minden dolgozójával szemben és minden dolgozója felé. Személyes értékeit az intézményvezető- helyettesen keresztül gyakorolja. Szakmai és erkölcsi elvárásait, célkitűzéseit is rajta keresztül hajtja végre és felügyeli. **Helyettesére maga tesz szakmai javaslatot a tankerület irányába, mert az ő felelőssége, hogy a kijelölt helyettes képes legyen a közös célokat elérni.**

Az intézményvezető-helyettes a munkaközösség-vezetők munkáját szakmailag irányítja az intézményvezető koordinálása alatt. Egyértelmű, határozott és tudatos szakmai segítséget és irányítást nyújt a pedagógusok irányába. Nem megváltoztatni, átalakítani akarja a tanító, illetve a szaktanár személyiségét, hanem **abba az irányba tereli a kollégát, amelyeket célként tűzött ki.** Az út azonban, amelyen végigmegy az a kollégáé. Ennek helyességét kell ellenőriznie.

Fontos elérnie, hogy tantestület minden tagjának önazonossága legyen, megtalálva ezzel a saját stílusát, egyéniségét. A személye nem szabad, hogy olyan változást okozzon a kollégában, amely olyan presszióként jelenne meg, hogy az adott pedagógus pedagógiai attitűdje megváltozzon.

A pedagógus kolléga személyiségét ismernie kell, hiszen minden pedagógus útja összefonva a mi utunk.

Az intézménybe jelentkező pedagógusokat az intézményvezetővel együtt, a közös célkitűzésekhez igazítva szükséges kiválasztani, az eredményes munka elérése érdekében.

Az intézményvezetőnek és az intézményvezető-helyettesnek az alsó és a felső tagozat közötti harmonikus együttműködésre kell törekednie. Tapasztalatom szerint a tanítóknak szakmai rálátással kell bírni az 5. 6. évfolyam munkájára, míg egy felsős kollégának fontos ismernie 3. 4. évfolyam munkáját is, biztosítva tanulóinknak ezzel a minél zökkenőmentesebb átmenetet. Hiszen látni kell, hogy hová készítjük fel a gyermekeket, és azt is, hogy tanulóink honnan, milyen szakmai és tanulói környezetből érkeznek. Mindezt, hospitálással, közös szakmai fórumokkal és meetingekkel tudnánk kivitelezni. Ezzel az alsó és a felső tagozat egymás munkáját, elvárásait megismerné. Látná azt, hogy honnan jön a gyerek és hova tart. Így lehet azt meghatározni, hogy mit várhatok el a gyermektől. **Az egység megteremtése fontos feladatunk kell, hogy legyen. Nyolc évben gondolkodunk nem pedig két négyéves ciklusban.**

A munkaközösség-vezetők az intézményvezető-helyettes által megfogalmazott cél-és feladatrendszer napi szintű elvárásait koordinálják. Segítenek a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok nyugodt munkáját.

A mai családok helyzete az elmúlt évtizedek alatt nagymértékben megváltozott. Az iskolának, mint nevelő tevékenységet is végrehajtó szintérnek az átalakult családstruktúrához és helyzetéhez is szükséges alkalmazkodnia. Éppen ezért úgy gondolom, hogy mindenképpen azon törekvéseinket fontos e tekintetben előtérbe helyezni, hogy az iskolát megtisztelő családok, megfelelő segítséget tudjanak kapni a tantestülettől, kiépítve ezen keresztül egy támogató, bizalmi viszonyt.

A tankerület támogatása mellett álláspontom szerint a tanítóknak biztosítani kell azt a szabadságot, hogy eldönthessék, hogy tantárgy megosztásban, vagy pedig az osztályfőnök- napközis tanító struktúrában szeretnének-e tanítani. Fontosnak tartom, hogy **tanítóink eldönthessék, hogy 4 éven keresztül melyik kollégával szeretnének együtt dolgozni.** Egy osztály akkor tud jól és helyesen működni, ha a két tanító közös értékrendek mellett egymással és a gyerekekkel is egy nyelvet beszél.

A társadalomnak olyan gyermekeket szeretnénk adni, akik képesek és alkalmasak az elvárásoknak megfelelni. Mi napjaink egyik legfontosabb elvárása? Az, hogy legalább egy/két idegen nyelven beszéljünk.

Első/második osztályban természetesen nem arra van szükség, hogy a második nyelv ugyanazt a tantárgyi terhelést adja, mint a matematika vagy az olvasás és az írás. **A gyermek anyanyelvi kompetenciája kell, hogy alapul szolgáljon az idegen nyelv felépítésének** ezen évfolyamokon egyfajta **érzékenyítési program** keretén belül. Az idegen nyelv tanítását természetszerűvé, élményszerűvé, játékosá is tehetjük. Nem tantárgyat tanítunk, hanem egy másik nyelvet ismertetünk meg.

Célként tartjuk magunk elé, hogy tanulóink a választott nyelv szókincsében megerősödjének, de nem dinamikus szótanulás útján, hanem, az életkori sajátosságaiknak megfelelő nyelvezettel és tartalommal rendelkező könnyített olvasmányokon keresztül. Pontosan úgy kell megismerniük a számukra még idegen nyelvet, mint ahogyan tették azt, az anyanyelvükkel is. Ezek a foglalkozások a délután szerves részét is képezhetik.

Minden plusz tevékenység, szakkör, foglalkozás szervezésénél figyelemmel kell lennünk arra, hogy elsősorban az általános iskolai feladatainkat vagyunk hivatottak ellátni.

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy tanulók olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, ugyanakkor nyitottak a makrovilág eseményei iránt is. Fontos, hogy minden **gyermek kapjon esélyt arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozhasson munkája során.** A tanítás- tanulás folyamatának a tanuló alkotó tevékenységére kell épülnie. A tudás iránti vágyat fel kell bennük kelteni, meg kell nekik adni az alkotás örömét. Önbizalmukat fejlesztenünk kell. Törekednünk kell arra, hogy minél több gyermek jusson el az **összefüggések feltárásáig.**

A tankönyvek megválasztására nagy figyelmet kell fordítanunk. Ahhoz, hogy a legjobbat válasszuk, az iskolában működő szakmai munkaközösségek egyetértő ajánlására van szükség. Figyelemmel kell lenni mind a tanulók családi, mind pedig az egyéb gazdasági erőforrásainkra is.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszármasztassa a felnövekvő nemzedékre. Képesse tegye az ifjúságot az önművelésre, illetve a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Azt gondolom, hogy a nevelés és az oktatás egyik legfontosabb feladata, hogy a lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több annál, mintha csak korszerű

ismereteket közvetítenénk. **Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak.**

Megfelelő alapot szükséges adnunk ahhoz is, hogy tanítványaink **jellemes emberré** váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen.

A sport a mindennapok része, az egészséges ifjúság kiemelt alaptevékenysége. A mindennapi testnevelési foglalkozás megalapozza, hogy a felnövekvő generáció tudatosan tegye élete részévé a sportolást.

Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akaratit vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréséhez szükség van **kiegyensúlyozott, jól felkészült, következetes, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógus közösségre.** Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom és a szülők által elvárt célt, **nyugodt, demokratikus légkör** szükséges, azért, hogy a tanulók, a pedagógusok, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt kiegyensúlyozottak maradjanak, legyenek.

4. KAPCSOLATRENDSZER

Ha az iskola a továbbiakban is jól akarja végezni feladatait, akkor szükségszerű, hogy megtartsa illetve fejlessze a partnerekkel való együttműködést. Azt gondolom, hogy az az intézmény jár el helyesen, aki nem csak nyitott az öt felkereső új kapcsolatokra, hanem ő maga is keresi az új lehetőségeket.

Hosszú távon, az iskola akkor marad hatékony, ha nem csak formálisan működik együtt a partnereivel, hanem a másakra odafigyel, abban bizalmat ébreszt. A jövő kérdéseiről annak gyakorlati megvalósításáról közösen gondolkoznak. Terveim között szerepel, hogy az intézményvezető-helyettessel rendszeresen, **az egyházak képviselőivel, a családsegítő szolgálat vezetőjével, a szülői közösségek vezetőivel, a település óvodáinak intézményvezetőivel találkozunk.** Úgy gondolom, ezek az információ-és tapasztalat cserék **nagymértékben segíthetik vezetői munkámat és az iskola továbbfejlődését.**

Hiszen, kívülállóként szemével láthatom intézményünk, gyermekeink helyzetét. Az ilyen kezdeményezéseket csak elkezdni nehéz.

Az iskola külső kapcsolatainak ápolását, képviselését az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem.

A partneri kapcsolatot az intézmény és a szülők között is fent kell tartani, illetve a meglévő kapcsolatokat továbbfejleszteni illetve kiépíteni. Továbbra is fontosnak tartom a szülői értekezletek és a fogadóórák intézményben kialakult megfelelő rendszerét továbbvinni.

A Családi nap évenkénti megtartását szorgalmazom.

Eredményeinket, értékeinket megismertetni, illetve népszerűsíteni szükséges a településen. A Hit- és Etika tantárgyakat oktató lelkészekkel, hitoktatókkal a zökkenőmentes együttműködést továbbra is nagyon fontos feladatnak tekintem.

Iskola előkészítő programjainkat a hozzánk érkező gyermekekkel úgy kívánom folytatni, hogy szem előtt legyen tartva a folyamatosan változó igényekhez való innovatív alkalmazkodás intézményi szinten is.

ÖSSZEGZÉS

Azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola dinamikus szervezetté tud alakulni az intézményvezető feladata. Ezáltal kihívásokat, fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület minden tagjának. Megteremtve ezzel a pedagógiai munka nyugodt hátterét. Szakmai hitvallásának megfelelően a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja hivatását.

A pedagógusoknak biztosítani kell, hogy elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek, elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a tankerülettel együtt a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célokat mindenki megérti. A mi hivatásunk kereteit, a célok egy részét az oktatáspolitikai, illetve a gazdasági és társadalmi érdek határozza meg. A kihívás mégis az, hogy a nevelőtestület milyen belső célokat fogalmaz meg és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez. Intézményünk arculatát ez fogja kialakítani. Fontos, hogy pedagógiai szabadságunkkal a befogadó és az alkotó légkört meg tudjuk-e teremteni. Ha igen, akkor ebben a környezetben minden résztvevő (tanár, diák, szülő) megtalálja a sikert, az élményt.

Hiszek a csapatmunkában, ugyanakkor támogatom az egyéniségek kibontakozását, bízom munkabírájukban és motiváló erejükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Úgy gondolom, hogy nem egymással kell versenyeznünk, hanem egymást tanulva kell együtt fejlődnünk.

"A szeretet kicsalogatja a lelket a búvóhelyéről."

/Zora Neale Hurston/