



INTÉZKEDÉSI TERV
KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK
JAVULÁSA ÉRDEKÉBEN
2025

Szász Csaba
igazgató

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény 80.§. (1) és 79.§,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklet,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5),
- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről.

Az Áporkai Általános Iskola nevelőtestülete a 2025.január 27-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a 2022/2023-as tanév kompetenciamérés eredményét megtárgyalta. Az összesített eredmények alapján a 2024/2025-ös tanévre intézkedési tervet szükséges készíteni az eredmények javítása érdekében.

ELEMZÉS

Áporkai Általános Iskola

OM azonosító: 203409

Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1536 (1479;1596)	☹️ 1493 (1492;1494)	Középségi ált. isk.	😊 1448 (1446;1450)	Középségi középségi ált. isk.	😊 1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1587 (1448;1681)	☹️ 1602 (1601;1603)	Középségi ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1480 (1400;1560)	☹️ 1475 (1474;1476)	Középségi ált. isk.	☹️ 1418 (1416;1421)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1544 (1460;1659)	☹️ 1535 (1534;1536)	Középségi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1463 (1460;1466)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1459 (1374;1562)	☹️ 1500 (1499;1501)	Középségi ált. isk.	☹️ 1453 (1450;1455)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1448 (1444;1451)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1416;1696)	☹️ 1587 (1585;1588)	Középségi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1484 (1405;1585)	☹️ 1500 (1499;1502)	Középségi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1433)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1424 (1420;1428)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1611 (1498;1744)	☹️ 1617 (1616;1618)	Középségi ált. isk.	☹️ 1516 (1513;1519)	Középségi középségi ált. isk.	☹️ 1503 (1498;1507)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	28,6	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	45,5	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	21,4	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	28,6	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	54,5	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	28,6	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	45,5	40,6	60,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	9,1	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	16,7	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

A 6. évfolyam matematika eredménye jól sikerült. meghaladta az országos átlagot. Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya matematikából a 6. évfolyamon 28.6%, míg az országos átlag 38,4%.

Sajnos a 8. -os matematika eredményél az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya magasabb az országos szintnél. Iskolánkban 45,5% míg az országos átlag 43,4%

Szintén gyengének mondható a 8.-os szövegértés és természettudomány eredménye, ahol az alapszint alatt teljesítő tanulóink aránya magasabb az országos átlagnál. (Iskolánkban 50%, míg az országos átlag 41%, valamint 54% és 43,1%)

Minden évfolyamon a mérési eredmények megközelítik az országos átlagot. A községi általános iskolákhoz, és a közepes községi általános iskolákhoz képest minden eredményünk magasabb.. A CSH index szerint a tanulóink az országos trendvonalat követik

INTÉZKEDÉSI TERV

Általános célok

- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából.
- A községi általános iskolák rangsorában előbbre kerül. A teljesítménynövekedés közvetve befolyásolja a beiskolázási, illetve a középiskolai felvételi mutatóit is.
- Az iskola a mindennapi életben használható tudást nyújtson.

KONKRÉT CÉLMEGHATÁROZÁS

A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése
2. Az országos kompetenciamérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt
3. Osztály szintű tipushibák, hiányosságok csökkentése, megszüntetése
4. A tanulók célirányosabb fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával
5. Az országos mérések jelentőségére, szerepére fokozottan, nagyobb hangsúllyal felhívni a tanulók, s valamennyi szülő figyelmét
6. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának
7. A tanulók rendelkezzenek fejlett önismerettel, önértékeléssel

A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. Valamennyi pedagógus rendelkezzen minél magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be
4. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés
6. Minden kompetenciamérésben érintett tantárgy esetében a témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze

7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról.
2. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési részfolyamatoknak.
3. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetencia fejlesztést.
4. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
5. A kompetenciafejlesztést jól támogató környezet megteremtése
6. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése
7. A kompetenciamérés eredményeinek széleskörű megismertetése valamennyi érintettel

MEGVALÓSÍTÁS

A tanulók azonosítása

- A felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat.
- Fejlesztés lehetőségei az oktató-nevelő munka során
- Szövegértő képesség fejlesztése A szövegértési képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő, és fejleszthető is.
- Rendkívüli tudatosságot, széleskörű tanári szerepváltást igényel, hisz felkészít az élethosszig tartó tanulásra.
- A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik.
- A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.
- A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése
- A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés, digitális kultúra, történelem és angol nyelv fejlesztése az iskola, a tantestület kollektív feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen matematikai fejlesztés is.
- A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.

A fejlesztendő területek meghatározása

- A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé.

- Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán kívüli foglalkozások keretében kerülhet sor.
- Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.
- Ezek gyakoroltatása a továbbtanulás, pályaválasztás előtt elengedhetetlen, mert a felvételi pontszámok alakulását a matematika és szövegértés terén nyújtott teljesítmény nagymértékben befolyásolja.

Konkrét intézkedések a fejlesztés magvalósítása érdekében

Tanulókra vonatkozóan:

- Alsó tagozaton megkezdődik a szövegértés, matematikai gondolkodás fejlesztése kiemelt területként – felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése osztályonként matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kötve
 - Felső tagozaton felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése évfolyamonként matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, természettudomány, digitális kultúra, angol tantárgyakhoz kötve.
 - 8. évfolyamon második félévtől heti egy-egy órában kompetenciafelkészítő foglalkozások szervezése a szaktanárok vezetésével
 - Felső tagozaton a matematika, magyar irodalom, természettudomány, történelem, digitális kultúra és angol tanmenetekbe tervezve második félévtől felkészítés a kompetenciamérésre
 - Tanulósoba szervezése a hatékony ismeret elsajátítás és szakszerű segítségnyújtás érdekében
- Szakkörök, iskolai programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére.

Középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése.

Pedagógusokra vonatkozóan:

Továbbképzéseken való részvétel biztosítása

- Jógyakorlatok átvétele, belső tudás megosztása (bemutató órák, hospitálások)
- Tanulási nehézséggel küzdő tanulók megfelelő segítségnyújtása szakmai munkakapcsolatok erősítése fejlesztőpedagógusokkal.

- Intézményi-, alsós-, felsős munkatervekben kiemelt cél és feladatként fogalmazódott meg a felzárkóztatás, tehetséggondozás feladata (lemorzsolódás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált egyénre szabott módszerek alkalmazása)

Az eredményesség vizsgálata:

Az eredmények javulásáért reális célként az egyéni teljesítmények feljebb juttatása tűzhető ki.

Az eredményesség utolsó, objektív mércéje a középiskolai felvételin elért eredmény.

Áporka, 2025.01.27

A nevelőtestület a kompetenciamérésekről szóló elemzést és erre vonatkozó intézkedési tervet a 2025. január 27-én tartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

ph.



Szász Csaba
igazgató